**Тема:** ***«Приставочные глаголы».***

**Цель:** Уточнять и расширять предикативный словарь.

**Задачи:**

* Обогащать словарь детей приставочными глаголами по теме «Транспорт».
* Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу *ехать.*
* Закрепить словарь по теме Транспорт, умение классифицировать транспорт на водный, наземный, воздушный.
* Продолжать формировать представление о многозначности слов.
* Продолжать развивать связную речь.
* Закреплять умение восстанавливать последовательность событий с опорой на картинный материал.
* Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память.
* Продолжать развивать мелкую моторику рук.
* Воспитывать интерес к учебной деятельности.

**Материал:** макет дороги от домика Бибишки к домику Грузовичка; картинки с изображением разных видов транспорта, крыла, хвоста, носа; разрезные картинки: ракета, лодка, самолёт, вертолёт, катер, пароход; набор картинок для восстановления событий в рассказе, красный карандаш.

**Ход занятия:**

* ***Организационный момент.***

Пальчиковая гимнастика. Дети стоят в кругу.

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду транспорт я считать.

*Сжимают и разжимают пальчики*

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль поезд, вертолёт.

*Поочерёдно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.*

* ***Основная часть.***

1.*Классификация картинок с изображением транспорта на водный, воздушный, наземный.*

Детей приглашают посетить выставку транспорта.

На трёх мольбертах прикреплено по одной картинке: лодка, самолёт, велосипед. Остальные картинки разложены на столе около мольберта. Сверху лежит записка: *«Выставку организовать не смогли. Все заболели».*

Детям предлагают помочь организовать выставку. Подобрать к выставленным картинкам подходящие.

*2. Работа с разрезными картинками.*

Дети садятся за столы. На столах подносы с разрезными картинками (*лодка, самолёт, катер, вертолёт, ракета, пароход)* и чёрно-белый образец картинки.

*3. Отработка многозначности слов.*

Логопед показывает картинку с изображением носа, крыла, хвоста и предлагает назвать транспорт, у которого тоже есть нос, хвост, крыло (с опорой на разрезные картинки).

*4. Отработка приставочных глаголов.*

Детям предлагают услышать историю про маленькую машинку и приглашают к макету.

Посмотрите, здесь в гараже живёт маленькая машинка, она очень весёлая и всегда звонко бибикает, когда кого-нибудь встречает. (Дети рассматривают машинку, придумывают ей имя Бибишка) Решила Бибишка отправиться в гости к своему другу Грузовичку. Из гаража она выехала и по дороге поехала. Видит, на дороге большая лужа. Лужу Бибишка объехала и к мосту подъехала. На мост въехала, с моста съехала, дальше поехала и в гости приехала. Все действия демонстрируются логопедом на макете, дети проговаривают приставочные глаголы. Обратный путь по очереди дети проезжают каждый отрезок пути и проговаривают соответствующий глагол.

Затем детям предлагают вернуться за столы, где у каждого находится картинка, отображающая какой-то отрезок пути Бибишки. Дети проговаривают, что делает Бибишка на их картинке.

*5. Развитие мелкой моторики.*

Внимание детей обращается на бабку коровку, которая ползёт по дороге. Чтобы машина на неё *не наехала*, детям предлагают её раскрасить красным карандашом.

- Для чего вы раскрасили бабку коровку красным цветом?

*6. Восстановление последовательности событий.*

На доске представлен картинный план рассказа о путешествии Бибишки с отсутствием некоторых звеньев. Дети рассказывают про Бибишку, находя место своей картинке в общем картинном плане.

* **Итог занятия.**

На память дети забирают раскрашенные ими картинки.

**Муниципалиное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад №26 «Сказка».**

**Образовательная область:** ***Речевое развитие.***

**Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР.**

**Тема:** ***«ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ».***

 Подготовила:

 *Учитель-логопед Шибанова И.В.*

2017г.